

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПК  
В.Н. Черниговский  
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**специальность 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева**

Светлоград, 2019

**ОДОБРЕНА:**

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08.2019г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.Н. Закотина

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» с изменениями от 28 июня 2016г №2/16-з)

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Куликова А.Г., преподаватель общественных дисциплин, магистр педагогики

Рецензенты:

Зорина Е.А., заместитель директора по УВР, кандидат педагогических наук

Татаринцева Е.А., директор ЧПОУ «Светлоградский многопрофильный колледж», кандидат юридических наук, доцент

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **Общая характеристика учебной дисциплины «история»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие **принципы**:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные **содержательные линии**:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

- деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Тематический план учебной дисциплины «История»  
для профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева**

Наименование разделов	Максим. нагрузка	Аудиторные работы	Внеаудит. самост. р.
		Теоретические занятия	
<b>Раздел 1 Основы исторического знания</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Основы исторического знания	10	4	6
<b>Раздел 2 Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	4	4	-
Тема 2.2. Цивилизация Древнего Востока	14	4	10
Тема 2.3. Античная Греция	12	2	10
Тема 2.4. Античный Рим	2	2	-
<b>Раздел 3 История Средних веков</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века	16	8	8
Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству	16	16	-
Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века	4	4	-
<b>Раздел 4 История Нового времени</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Введение	10	2	8
Тема 4.1. 1. Страны Европы в XVI-XVIII вв.	14	6	8
Тема 4.2. Россия в XVI-начале XVII вв.	6	6	-
Тема 4.3. Россия в XVII-XVIII вв.	10	10	-
Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII вв.	2	2	-
Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.	4	4	-
Тема 4.6. Россия в XIX в.	20	12	8
Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма	2	2	-
Тема 4.8. Международные отношения в новое время	2	2	-
<b>Раздел 5 История XX века.</b>	<b>109</b>	<b>81</b>	<b>28</b>
Введение	2	2	-
Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг.	2	2	-
Тема 5.2. Россия в начале XX века	14	6	8
Тема 5.3. Первая мировая война.	18	8	10
Тема 5.4. Россия в 1917 г.	6	6	-
Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	8	8	-
Тема 5.6. СССР в 1918-1941 гг.	12	12	-
Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.	4	4	-
Тема 5.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	26	16	10
Тема 5.9. Соревнование социальных систем. Современный мир	17	17	-
Итого:	257	171	86

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **РАЗДЕЛ I. Основы исторического знания.**

#### **Студент должен знать:**

- источники сведений о прошлом человечества;
- методы исторического исследования;
- концепции исторического развития;
- варианты типологии цивилизаций;
- основные понятия по теме: история, исторический источник, хронология, летоисчисление, эра, периодизация.

#### **Студент должен уметь:**

- анализировать исторические источники;
- определять историческое время, по «ленте времени»;
- выделять возможные основные основания для периодизации исторического процесса.

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое значение, его достоверность. Научное и ненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.

Историческое время и пространство. Концепции исторического развития ( цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Человек: вне историческое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и подготовка материала для сообщения по теме «Основы исторического знания».

### **РАЗДЕЛ II. Древнейшая и Древняя история. Традиционные общества.**

#### **Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.**

#### **Студент должен знать:**

- варианты периодизации древнейшей истории;
- теории происхождения человека;
- основные гипотезы происхождения государства;
- особенности первых цивилизаций;
- основные понятия по теме: антропогенез, родовая община, присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция, экзогамия, соседская община, племя, государство.

#### **Студент должен уметь:**

- охарактеризовать земледельческие и скотоводческие цивилизации;
- указать очаги первобытности на территории нашей страны.

Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Пред государственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.

#### **Тема 2.2. Цивилизации Древнего Востока.**

#### **Студент должен знать:**

- особенности цивилизаций Древнего мира;
- статус отдельной личности и социальных групп в древних обществах;



- основы хозяйствования в древних обществах;
- характерные черты государственного устройства;
- религиозные учения древности;
- культурное наследие древних цивилизаций;
- основные понятия по теме: деспотия, иерархия, рабство, Хаммурапи, ном, буддизм, колонизация, метрополия, полис, олигархия, демократия, Афины, Спарта, Сенат, патриции, принципат, доминат, эллинизм.

**Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу «История Древнего мира»;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и Античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономический, политические и культурные центры. Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и Античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Этносы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и составление конспекта по теме: «Цивилизации древнего Востока».

**Тема 2.3 Античная Греция.**

**Студент должен знать:**

- особенности развития древнегреческой цивилизации;
- особенности развития полисов;
- особенности общины – полиса;
- экономическую жизнь полисов;
- особенности культурного развития.
- основные понятия по теме: колонизация, метрополия, община – полис, автаркия, тиран, олигархия, демократия.

**Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Особенности древнегреческой цивилизации.

Крито-микенская цивилизация. Возникновение и развитие греческих полисов. Культура Древнегреческого полиса. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистический мир и его культура.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и составление таблиц, схем по теме: «Античная Греция».

**Тема 2.4. Античный Рим.**

**Студент должен знать:**

- истоки становления Римской цивилизации;
- социальное устройство римского общества;
- экономические и политические особенности развития.
- основные понятия по теме: сенат, патриции, плебеи, принципат, доминат.

**Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев. Римские завоевания. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи.

### **РАЗДЕЛ III История Средних веков.**

#### **Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века.**

##### **Студент должен знать:**

- распад и синтез общественных порядков в европейском обществе;
- политическое развитие Западной Европы и Византии;
- роль и место церкви и религии в Средние века;
- социально-экономическое развитие западноевропейского средневекового общества;
- кризис XIV столетия в Европе;
- войны в Средние века;
- основные понятия по теме: Великое переселение народов, Священная Римская империя, теология, крестоносцы, вотчина, парламент.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу «Средние века»;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Комуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата, Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам. Османская экспансия. Падение Константинополя.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и подготовка материала для сообщения по теме: «Христианская Европа и исламский мир в Средние века».

#### **Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству.**

##### **Студент должен знать:**

- особенности становления цивилизации в Восточной Европе;
- версии происхождения государственности на Руси;
- политический строй, общественная жизнь и культура Средневековой Руси;
- Русь и монгольские завоевания;
- процесс объединения Руси вокруг Москвы;
- основные понятия по теме: норманны, «Русская правда», язычество, феодальная раздробленность, Судебник, иго, баскаки.
- основные персонажи по теме: Нестор, Ярослав Мудрый, Владимир, Иван III, Василий III, Д. Донской, Иван Калита.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу «Средние века»;

- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура. Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь. Россия и Западная Европа на пороге Нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

### **Тема 3.3. Индия и Дальний Восток в Средние века.**

#### **Студент должен знать:**

- особенности развития Индии, Китая и Японии в Средние века;
- основные понятия по теме: Ислам, Арабский халифат, конфуцианство, самураи, джихад, халиф, раджа, махараджа.
- основные персонажи по теме: Конфуций, Шан Ян, Токугава, Мухаммед, Будда.

#### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Индийская община, государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в Индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сунн). Китай и северные варвары. Средневековая Япония.

## **РАЗДЕЛ IV История Нового времени**

### **Тема 4.1. Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в Новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**- самостоятельная работа с параграфом учебника, с целью составления тезисов по теме: «История нового времени»

#### **Тема 4.1.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.**

##### **Студент должен знать:**

- процессы реформации и контрреформации в Европе;
- социально- экономическое и политическое развитие стран Европы в XVI – XVIII вв.;
- Европейские революции XVI – XVIII вв.;
- развитие культуры в Новое время;
- основные понятия по теме: мануфактура, протекционизм, колонизация, «революция цен», индульгенция, реформация, протестантизм, революция, деизм, Просвещение.
- основные персонажи по теме: М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, Вольтер, И. Кант, Ж. Руссо, Д. Дидро.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии). Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества. Европейские революции XVI – XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в Новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Просвещение. Секуляризация. Придворная культура. Народная культура.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и составление синхронистической таблицы по теме: «Страны Европы в XVI – XVIII вв.»

#### **Тема 4.2. Россия в XVI - начале XVII вв.**

##### **Студент должен знать:**

- особенности развития России в XVI - начале XVII вв.;
- основные понятия по теме: сословно – представительная монархия, опричнина, Смутное время, Избранная Рада, Земский Собор, «урочные лета», народное ополчение;
- основные персонажи по теме: Иван IV, А. Курбский, Б. Годунов, Минин, Пожарский, Лжедмитрий.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Сословно – представительная монархия. Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XIV - начала XVII вв. Смута (причины, сущность, последствия).

#### **Тема 4.3. . Россия в XVII - начале XVIII вв.**

##### **Студент должен знать:**

- особенности развития России в XVII - начале XVIII вв.;
- основные понятия по теме: Соборное Уложение 1649г., барщина, старообрядчество, Сенат, коллегия, Синод, протекционизм, меркантилизм, Дворцовые перевороты, Золотой Век дворянства, Северная война, Русско– турецкие войны.
- основные персонажи по теме: Петр I, Екатерина II, А.Н. Радищев, Ермак М.В., М.В. Ломоносов, Г.Р.Державин, Н.И. Новиков.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси. Расширение территории Российского государства в XVII - начале XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Внешняя политика России в XVII - начале XVIII вв. Россия и Европейские державы. Культура России в XVII - начале XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.

#### **Тема 4.4. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.**

##### **Студент должен знать:**

- особенности развития стран Востока в XVI – XVIII вв.;
- судьба личности в традиционных обществах Востока;
- основные понятия по теме: модернизация, Экспансия, колония.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;

- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Мир империи (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия Европейцев.

#### **Тема 4.5. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.**

##### **Студент должен знать:**

- социально – экономическое и политическое развитие стран Европы и Северной Америки в XIX веке;
- особенности колониального раздела мира;
- достижения в области науки и культуры в XIX веке;
- основные понятия по теме: индустриальная цивилизация, монополия, милитаризм, шовинизм, романтизм, революция, Учредительное собрание, промышленный переворот.
- основные персонажи по теме: Наполеон, Линкольн, Бисмарк.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Промышленный переворот XIX в. В странах Европы и Северной Америки: его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX века.

#### **Тема 4.6. Россия в XIX веке.**

##### **Студент должен знать:**

- особенности развития России в XIX веке;
- основные понятия по теме: декабристы, Отечественная война 1812 года, «Вольные поселения», контрреформы, славянофилы, западники, социализм, «Великие реформы».
- основные персонажи по теме: Александр I, М.И. Кутузов, М.М. Сперанский, Николай I, Александр II, А.Х. Бенкендорф, Д.А. Милютин, С.С. Уваров.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 года, ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов. Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы, западники, сторонники общинного социализма. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и написание реферата по теме: «Россия в XIX веке»

#### **Тема 4.7. Страны Востока в период колониализма.**

##### **Студент должен знать:**

- особенности развития стран Востока в XIX веке;
- основные понятия по теме: креолы, колониальная система, национальный конгресс, младотурки, Ассоциация усиления государства, «Реставрация Мэйдзи».
- основные персонажи по теме: О. Боливар, Канн Ювай, Цыси, Сунь Ятсен, Мучухито.

**Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.

**Тема 4.8. Международные отношения в Новое время.**

**Студент должен знать:**

- Международные отношения в Новое время;
- колониальный раздел мира;
- основные военные события в Новое время: завоевательная политика Наполеона, объединение Италии и Германии, образование независимых государств в Латинской Америке, колониальный раздел мира.

**Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Европейские войны XVII – XIX вв. Колониальный раздел мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX века. Внешняя политика России на Западе и Востоке.

**РАЗДЕЛ V История XX века.**

**Тема 5.1. Мир в 1900-1914гг.**

**Студент должен знать:**

- особенности формирования общества в начале XX века;
- социальные противоречия в начале XX в.;
- научные достижения к началу XXв.

**Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Научно – технический прогресс в начале XXв. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX века как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).

**Тема 5.2. Россия в начале XX века.**

**Студент должен знать:**

- особенности развития России в начале XX века;
- задачи модернизации Российского общества;
- протекание первой российской революции и ее последствия<sup>4</sup>
- основные понятия по теме: Манифест 17 октября 1905 года, Государственная Дума.

**Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Задачи модернизации России ( необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начала парламентаризма.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и подготовка сообщения по теме: «Россия в начале XX века»

### **Тема 5.3. Первая Мировая война.**

#### **Студент должен знать:**

- расстановку сил на кануне Первой Мировой войны;
- основные фронты войны;
- участие России в Первой мировой войне.

#### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в Первой мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и подготовка сообщения по теме: «Первая Мировая война»

### **Тема 5.4. Россия в 1917 году.**

#### **Студент должен знать:**

- феномен большевизма в России;
- различные подходы к изучению 1917г. В истории России;
- основные понятия по теме: Двоевластие, Временное правительство, СНК, ВРК, ВЦИК, Декреты.

#### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Влияние войны на положение в России. Февральская революция альтернативы развития страны. Кризис власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 года в оценках историков и современников.

### **Тема 5.5. Страны Западной Европы и США в 1918 -1939гг.**

#### **Студент должен знать:**

- особенности развития стран Западной Европы и США в 1918 -1939гг.;
- особенности развития стран Центральной и Восточной Европы;
- основные понятия по теме: «нормальные времена», «Новый курс», лейбористы, «национальный блок», картель, Народный фронт, Веймарская конституция, Версальско-вашингтонская система, НСДАП, Третий Рейх;
- основные персонажи по теме: Кулидж, Гувер, Ф. Рузвельт, Ллойд – Джордж, Тардье, Лаваль, Гитлер, Муссолини, Ю. Пилсудский.

#### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.

### **Тема 5.6. СССР в 1918-1941гг.**

#### **Студент должен знать:**

- политические и экономические основы советского государства;
- особенности создания советского союзного государства;
- варианты ускоренной модернизации страны;
- достижения и противоречия советской культуры;
- основные понятия по теме: РСФСР, СССР, брестский мир, тоталитаризм, унитарность, федерализм, автономизация, НЭП, индустриализация.

#### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, общество, партия, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР.

#### **Тема 5.7. Страны Азии в 1918-1939гг.**

##### **Студент должен знать:**

- причины, фронты и сражения Второй мировой войны;
- события Великой Отечественной войны;
- взаимоотношения власти и общества в годы войны.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).

#### **Тема 5.8. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**

##### **Студент должен знать:**

- причины, фронты и сражения Второй мировой войны;
- события Великой Отечественной войны;
- взаимоотношения власти и общества в годы войны.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;
- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй Мировой войны. Великая Отечественная война Советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – изучение дополнительных источников и подготовка сообщения по теме: «Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа».

#### **Тема 5.9. Соревнование социальных систем. Современный мир.**

##### **Студент должен знать:**

- особенности развития стран мира во второй половине XX в.;
- крушение колониальной системы;
- международные отношения во второй половине XX в.;
- развитие культуры и науки во второй половине XX в.;
- основные понятия по теме: «холодная война», десталинизация, перестройка, фундаментализм, «Бархатные революции», инфляция, приватизация.
- основные персонажи по теме: Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Р. Рейган, Дж. Буш, Б. Клинтон, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Л. Валенса, Э. Блэр, Ж. Ширак, Г. Шредер, Маргарет Тэтчер, Гельмут Коль.

##### **Студент должен уметь:**

- работать с картой по атласу;
- анализировать документы и делать самостоятельные выводы;



- писать сообщение по заданной теме и выступать с ним перед аудиторией.

Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние «холодная война». Страны западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенности). СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. События 1918-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Развитие культуры во второй половине XX века. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религия и церковь. Научно-технический прогресс и изменения в жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура. Международные отношения во второй половине XX века. Проблемы отношений «Запад – восток», «Север – Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международное движение за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI века.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
**Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

**Для студентов**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2018

**Для преподавателей**

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

2. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. -М., 2017

6. Булдаков В. П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.

5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.

8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.

6. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.

7. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. - М., 2014.

8. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

9. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.

10. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. -М., 2015.

11. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015.

12. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

13. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от

05.05.2013 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

16. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. -М., 2015.

17. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. -М., 2017.

18. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

19. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. -М., 2017

20. Булдаков В. П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. - М., 2015.

21. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. - М., 2015.

22. Дорожина Н. И. Современный урок истории. - М., 2017.

23. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. -М., 2014.

24. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. - М., 2014.

25. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Акстон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

26. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. -М., 2016.

27. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. -М., 2015.

28. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. -М., 2015.

29. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. - М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).



14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Бе[а] Vu).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основы исторического знания: история, исторические источники и их классификация; цивилизация и типология цивилизаций; периодизация истории.
2. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Происхождение человека. Неолитическая революция и ее последствия.
3. Переход от первобытности к цивилизации: теории происхождения государства, земледельческие и скотоводческие цивилизации, формирование традиционного общества.
4. Цивилизации Древнего Востока: предпосылки появления первых держав, особенности становления и развития Индийской, Японской и Китайской цивилизаций.
5. Античная Греция. Афины и Спарта.
6. Древний Рим. Рождение империи. Управление в Римской республике. Римские завоевания. Падение Западной Римской империи.
7. Общая характеристика периода средневековья как этапа истории развития человечества.
8. Церковь и государственная власть в средние века: раскол христианской церкви, клонийское движение.
9. Возникновение и распространение ислама.
10. Крестовые походы: причины, характеристика походов, особенности и итоги.
11. Основные черты западноевропейского феодализма.
12. От политической раздробленности к формированию национальных государств в X-XIII веках.
13. Кризис XIV столетия в Европе: Столетняя война 1337 -1453гг., война «Алой и Белой розы».
14. Образование древнерусского государства: восточные славяне в древности, предпосылки зарождения государства у восточных славян, первые русские князья.
15. Принятие христианства на Руси и его значение.
16. Русь в середине XII начале XIII веков: причины и последствия раздробленности, особенности развития Новгородской земли в период раздробленности.
17. Монгольское завоевание и его последствия.
18. Становление Московского централизованного государства: усиление новых политических центров, борьба за первенство между Москвой и Тверью, причины возвышения Москвы.
19. Индия и Дальний Восток в средние века.
20. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
21. Россия в правление Ивана IV Грозного: формирование сословно – представительной монархии, реформы Ивана Грозного. Опричнина как этап правления Ивана Грозного.
22. Внешняя политика Ивана Грозного: борьба с Казанским и Астраханскими ханствами, Ливонская война.
23. Смута в России начала XVII века: причины, основные события Смутного времени, избрание Михаила Романова.
24. Россия в эпоху преобразований Петра I: реформы в сфере культуры и быта, военная.
25. Россия в эпоху преобразований Петра I: реформы в сфере государственного устройства русского общества, церковная реформа.
26. Внешняя политика в эпоху правления Петра I: Северная война 1700-1721гг.
27. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения: восстание под предводительством Е.И. Пугачева, Соляной бунт 1648г.
28. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века: причины и особенности дворцовых переворотов с 1725 по 1762гг.

29. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX веке: промышленный переворот и его последствия, политическое развитие стран Европы и Америки.
30. Внутренняя политика Александра I.
31. Внешняя политика Александра I: основные направления внешней политики, Отечественная война 1812 года.
32. Движение декабристов.
33. Преобразования Александра II: крестьянская реформа 1861г., реформы в сфере образования 1863-1864гг.
34. Преобразования Александра II: земская и судебная реформы 1864г.
35. Преобразования Александра II: городская реформа 1870г. и военная реформа 1874г.
36. Преобразования в эпоху правления Николая I: крестьянская и финансовая реформа, политика в области образования.
37. Мир в начале XX века: борьба за передел мира, социальные движения и реформы.
38. Россия на рубеже XIX –XX веков: экономическое развитие, рабочее и крестьянское движение.
39. Первая российская революция 1905-1907гг: причины, основные события и итоги.
40. Первая Мировая война: причины, характер и особенности.
41. Первая Мировая война: ход военных действий 1914-1918гг.
42. Первая Мировая война: итоги.
43. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939гг: Версальско-Вашингтонская конференция.
44. Великая российская революция. Февраль 1917г.
45. Великая российская революция. Октябрь 1917г.
46. Гражданская война 1918-1920гг в России: причины, движущие силы, основные события и итоги.
47. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
48. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация.
49. Вторая мировая война 1939-1945гг: причины, краткая характеристика основных этапов и итоги.
50. Великая Отечественная война 1941-1945гг: причины, краткая характеристика основных этапов и итоги.
51. Послевоенное устройство мира. «Холодная война»
52. Крушение колониальной системы.
53. СССР в 1945-1953гг – период «Позднего сталинизма».
54. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
55. Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991гг.
56. Российская Федерация в конце XX - начале XXIв.

## ВНЕАУДИТОРНЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№ п/п	Кол-во часов	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Форма отчета
1	6	Основы исторического знания	Изучение дополнительных источников и подготовка материала для сообщения по теме «Основы исторического знания».	Сообщение
2	10	Цивилизации древнего Востока	Изучение дополнительных источников и составление конспекта по теме: «Цивилизации древнего Востока».	Конспект
3	10	Античная Греция	Изучение дополнительных источников и составление таблиц, схем по теме: «Античная Греция».	Таблицы, схемы
4	8	Христианская Европа и исламский мир в Средние века	Изучение дополнительных источников и подготовка материала для сообщения по теме: «Христианская Европа и исламский мир в Средние века».	Сообщение
5	8	История нового времени	Самостоятельная работа с параграфом учебника, с целью составления тезисов по теме: «История нового времени»	Письменная работа - тезисы
6	8	Страны Европы в XVI – XVIII вв.	Изучение дополнительных источников и составление синхронистической таблицы по теме: «Страны Европы в XVI – XVIII вв.»	Синхронистическая таблица
7	8	Россия в XIX веке	Изучение дополнительных источников и написание реферата по теме: «Россия в XIX веке»	Реферат
8	8	Россия в начале XX века	Изучение дополнительных источников и подготовка сообщения по теме: «Россия в начале XX века».	Сообщение
9	10	Первая Мировая война	Изучение дополнительных источников и подготовка сообщения по теме: «Первая Мировая война».	Сообщение
10	10	Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Изучение дополнительных источников и подготовка сообщения по теме: «Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа».	Сообщение